

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. Ш.  
АХМЕТШИНА»

СОГЛАСОВАНО

начальник воспитательно-  
образовательного отдела Центра  
дошкольного образования НМР РТ

\_\_\_\_\_ О.В.Гулякова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижекамский  
Педагогический колледж им. Н. Ш.  
Ахметшина»

\_\_\_\_\_ Р.М.Астадурян

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025г.

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной  
переподготовки для воспитателей дошкольных образовательных  
организаций**

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ  
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НЕДОСТАТКАМИ УМСТВЕННОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста и младшего школьного возраста с недостатками умственного и речевого развития» разработана на основе требований Закона «Об образовании» РФ и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж имени Н. Ш. Ахметшина»

»

Разработчики:

Ахметова Г.Р., преподаватель коррекционной педагогики ГАПОУ «НПК им. Н. Ш. Ахметшина»

Силаева Н.А., преподаватель коррекционной педагогики ГАПОУ «НПК им. Н. Ш. Ахметшина»

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками умственного и речевого развития» разработана на основе требований Закона «Об образовании» РФ и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В структуре дополнительной профессиональной программы дана общая характеристика программы, состоящей из трех междисциплинарных курсов. В ней представлены учебный план и тематическое содержание программы, включающие лекционные, практические занятия, самостоятельную работу слушателей, учебную и производственную практику. Предусмотрены материально-технические условия для реализации содержания программы, определены основные показатели, формы и методы контроля и оценки качества освоения программы. Разработаны тестовые вопросы для дифференцированных зачетов по каждому междисциплинарному курсу и контрольные задания для итоговой аттестации.

В содержании программы предусмотрены 3 междисциплинарных курса:

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению;
2. Основы олигофренопедагогики;
3. Специальные методики воспитания и обучения детей с умственными и речевыми нарушениями.

Темы, предусмотренные для изучения в этих курсах, раскрывают современное состояние коррекционных наук, а также методик коррекционного обучения и воспитания с учётом внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Данная программа рассчитана на педагогов дошкольных образовательных учреждений, имеющих среднее или высшее профессиональное образование, а также лиц, получивших среднее профессиональное или высшее образование.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме экзамена, по итогу выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области специального образования. Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование «Образование детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями в психофизическом развитии».

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития», - воспитание и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками умственного и речевого развития в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками умственного и речевого развития;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами образования, родителями по вопросам обучения и воспитания дошкольников и младшего школьного возраста с недостатками умственного и речевого развития;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием;
- обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.3. Требования к результатам освоения программы

**Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):**

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и
--------	--

	физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с недостатками умственного и речевого развития в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники, развлечения и для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с недостатками умственного и речевого развития.

ПК 3.6.	Проводить занятия
ПК.3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ОВЗ
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК.3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК.4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к проведению мероприятий в группе
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (учебно-тематические планы и др.) на основе примерных с учетом нарушения, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области специального дошкольного образования.

#### **1.4. Требования к уровню подготовки для освоения программы обучающихся**

Дополнительную профессиональную программу Организация тренерской работы могут получить лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование, а также лица, получающих среднее или высшее профессиональное образование.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена, слушателям выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоёмкость учёбы по данной программе – 300 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, 54 часа стажировки.

#### **1.6 Форма обучения**

Форма обучения – очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

Наименование профессионального модуля, МДК	Общая трудоемкость, час.	Аудиторные занятия, час			Самостоятельная работа слушателей	Стажировка / практика		Промежуточная аттестация	
		Всего аудиторных часов	Лекции	Практические занятия		Учебная	Производственная	Зачеты	Экзамен
МДК 01.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	108	70	13	56	20	6	12	1	
МДК 01.02 Основы олигофренопедагогики	88	68	59	8	10	4	6	1	
МДК 01.03 Специальные методики воспитания и обучения детей с умственными и речевыми нарушениями	100	58	9	48	16	8	18	1	
Итоговая аттестация (экзамен)	4	4							4
<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>200</b>	<b>81</b>	<b>112</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 2.2. Дисциплинарное содержание программы

Наименование междисциплинарных курсов и разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, организация практики	Объем часов	Уровень освоения	
<b>МДК 01.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению (зачет)</b>		<b>108</b>		
<b>Раздел I. Введение в логопедию</b> <b>логопедия, ее предмет, задачи, методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>		
	1   Введение в логопедию логопедия, ее предмет, задачи, методы	1	1	
	2   Причины речевых нарушениях	1	1	
	3   Классификация нарушений речи	1	1	
	4   Строение речевого аппарата	1	1	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1   Органы речи	2	1	
	2   Центральный (или регулирующего) речевой аппарат и периферического (или исполнительного).	2	1	
	3   Периферический (или исполнительного) речевой аппарат	2	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1   Особенности развития речи детей дошкольного возраста	3	2	
	<b>Раздел II. Недостатки звукопроизношения</b>	<b>Содержание</b>	<b>64</b>	
		1   Классификация звуков русского языка	1	
<b>Практическое занятие</b>				
1   Классификация гласных звуков		2	1	
2   Классификация согласных звуков		2	1	
<b>Содержание</b>				
1   Дислалия. Разновидности дислалии.		1	2	
2   Обследование состояния звукопроизношения у детей		1	1	
<b>Практическое занятие</b>				
1   Механическая дислалия. Ее причины		2	1	
2   Функциональная дислалия. Ее причины		2	1	
3   Сводная речевая карта логопедического обследования детей		2	1	
<b>Содержание</b>				

	1	Формирование произносительных умений и навыков	1	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Артикуляционная гимнастика	4	1
	2	Постановка звука	2	1
	3	Автоматизация звука	2	1
	4	Дифференциация звука	2	1
	<b>Содержание</b>			
	1	Сигматизм и его исправление	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Подбор упражнений и речевого материала при сигматизме	4	2
	<b>Содержание</b>			
	1	Ротацизм и его исправление	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Подбор упражнений и речевого материала при ротацизме	4	2
	<b>Содержание</b>			
	1	Каппацизм, гаммацизм, хитизм	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Подбор упражнений и речевого материала при каппацизме	4	2
	2	Подбор упражнений и речевого материала при гаммацизме	4	2
	3	Подбор упражнений и речевого материала при хитизме	4	2
	<b>Содержание</b>			
	1	Дефекты озвончения, смягчения и их исправление	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Подбор упражнений при дефектах озвончения	2	2
	2	Подбор упражнений при дефектах смягчения	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1	Система коррекционной работы	3	2
	2	Физиологические несовершенства звукопроизношения	3	2
	3	Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения	3	2
	4	Общие требования к работе по исправлению недостатков звукопроизношения	3	2
<b>Раздел III. Дизартрия</b>			<b>12</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Дизартрия. Причины. Проявление. Формы	1	2

	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Обследование детей	4	2
	2	Степень нарушения речевой или артикуляционной моторики при дизартрии.	2	2
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1	Основные направления коррекционной работы	3	1
	2	Совместная работа коррекционного ДООУ и семьи	2	1
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет по МДК 01.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Стажировка / Учебная практика</b>			<b>6</b>	
	1	Наблюдение за организацией речевого развития в детском саду в группах раннего и дошкольного возраста	1	
	2	Анализ приемов руководства речевой деятельностью детей в группах раннего возраста	1	
	3	Анализ приемов руководства речевой деятельностью детей в группах дошкольного возраста	1	
	4	Анализ условий для организации профилактики нарушений звукопроизношения в группах раннего и дошкольного возраста	1	
	5	Наблюдение за организацией речевого развития в детском саду в учителя-логопеда	1	
	6	Анализ РППС логопедического кабинета. Зачет.	1	
<b>Стажировка / Производственная практика</b>			<b>12</b>	
	1	Самостоятельное проведение НОД по логопедии с детьми средней группы	2	
	2	Самостоятельное проведение НОД по логопедии с детьми старшей группы	2	
	3	Самостоятельное проведение НОД по логопедии с детьми подготовительной группы	2	
	4	Самостоятельное проведение консультаций для родителей по проблемам преодоления нарушений речи детей	2	
	5	Самостоятельное пополнение картотеки игр и упражнений для профилактической и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	6	Анализ работы детского сада с семьей по вопросам речевого развития детей.	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет по МДК 01.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению</b>		<b>1</b>	<b>2</b>

<b>МДК 01.02 Основы олигофренопедагогики (зачет)</b>		<b>88</b>		
<b>Раздел 1. Основы общей олигофренопедагогики</b>			<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Предмет, задачи и принципы олигофренопедагогики.	2	1
	2.	Методы олигофренопедагогики, ее связь с другими науками.		2
	3.	Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта.	2	1
	4.	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	2	1
	5.	Отличие умственной отсталости от задержки психического развития.	2	1
	6.	Система специальных учреждений для детей с ОВЗ.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	Степени умственной отсталости по международной классификации, их краткая характеристика.		2	3
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1. Определение, основные категории и современное состояние науки олигофренопедагогики.		2	2	
<b>Раздел 2. Основы дошкольной олигофренопедагогики</b>			<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Сравнительная характеристика детей раннего возраста с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием.	2	2
	2.	Сравнительная характеристика детей дошкольного возраста с нормальным и нарушенным интеллектуальным развитием.	2	2
3.	Организация педагогической работы в специализированном дошкольном учреждении.	2	1	
<b>Раздел 3. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта</b>			<b>41</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Принципы построения занятий.	2	2
	2.	Сочетание методов в коррекционном обучении.	2	2
	3.	Формирование способов усвоения общественного опыта.	2	3
	4.	Физическое воспитание	2	3
	5.	Особенности развития внимания и памяти.	2	1
	6.	Особенности развития восприятия.	2	1
	7.	Формирование наглядно-действенного мышления.	2	1
	8.	Формирование наглядно-образного мышления.	2	3
	9.	Роль знаний об окружающем в умственном воспитании.	2	2
	10.	Взаимосвязь развития интеллекта и речи.	2	1
11.	Деятельность и развитие ребенка.	2	2	

	12.	Основные направления формирования трудовой деятельности.	2	2
	13.	Организация игровой деятельности.	2	2
	14.	Формирование продуктивных видов деятельности.	2	1
	15.	Коррекционно-педагогическая работа по формированию основ личности.	2	3
	16.	Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Формирование сотрудничества взрослого и ребенка.	2	1
	2.	Этапы развития сюжетно-ролевой игры.	2	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1.	Формирование регулирующей функции речи.	2	1
	2.	Особенности взаимоотношений умственно отсталых дошкольников с педагогами, родителями, взрослыми, сверстниками, младшими, старшими детьми.	3	1
<b>Раздел 4. Пути и средства социальной и трудовой адаптации обучающихся, воспитанников</b>			<b>16</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Пути социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ.	2	1
	2.	Трудовое обучение как средство социальной адаптации.	2	1
	3.	Физическая культура как средство социальной адаптации и интеграции.	2	1
	4.	Проблемы отношений в семье ребенка с интеллектуальными нарушениями, их оптимизация.	2	2
	5.	Организационные формы психолого-педагогической помощи ребенку и его семье.	3	2
	<b>Практическое занятие</b>			
		Работа с родителями как одно из средств социальной адаптации детей с ОВЗ. Зачет.	2	2
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	Содержание семейного воспитания	3	2	
<b>Стажировка/ Учебная практика</b>			<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>			2
	1.	Организация наблюдения в природе с детьми с интеллектуальными нарушениями.	2	
	2.	Составление плана-конспекта сюжетно-ролевой игры в любой возрастной группе для детей.	2	
<b>Стажировка/ Производственная практика</b>			<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Организация и проведение сюжетно-ролевой игры (любая возрастная группа).	3	
	2.	Организация и проведение наблюдения за объектами живой и неживой природы.	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет по МДК 01.02 Основы олигофренопедагогики</b>		<b>1</b>	1

<b>МДК.01.03 Специальные методики воспитания и обучения детей с умственными и речевыми нарушениями (зачет)</b>		<b>100</b>	
<b>Раздел 1. Организация образовательно – воспитательного процесса</b>		<b>3</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Методы обучения и принципы работы	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Формы организации образовательно – воспитательного процесса	1	1
<b>Раздел 2. Особенности развития речи детей с отклонениями в развитии</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Задачи и содержание работы по развитию речи.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Средства и методы развития речи детей	1	
	2. Специфика развития связной речи у детей с ЗПР и УО	1	
	3. Анализ развития речи у детей с отклонениями в развитии	1	
	4. Игровые технологии в развитии речи	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	1. Анализ развития речи детей с отклонениями в развитии	2	
2. Проведение работы по развитию связной речи	2		
<b>Раздел 3. Особенности организации и содержания ознакомления с природой детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Особенности ознакомления с природой детей с нарушением речи	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Особенности ознакомления с природой детей с задержкой развития	1	
	2. Особенности ознакомления с природой детей с нарушением интеллекта	1	
	3. Сравнительный анализ особенностей ознакомления с природой	1	
	4. Отличие работы по ознакомлению с природой у детей с различными нарушениями развития.	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
1. Составление плана работы по ознакомлению с природой	2		
<b>Раздел 4. Особенности формирования элементарных</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1. Особенности ФЭМП у детей с задержкой развития	1	1
	<b>Практическое занятие</b>		2

математических представлений у детей с отклонениями в развитии	1.	Особенности ФЭМП у детей с нарушением интеллекта	2		
	2.	Виды работ по ФЭМП	1		
	3.	Сравнительный анализ ФЭМП у детей с задержкой развития и нарушением интеллекта	1		
	4.	Взаимосвязь сенсорного воспитания и ФЭМП у детей с отклонениями в развитии	1		
	5.	Средства и методы формирования элементарных математических представлений	1		
	6.	ФЭМП как средство развития логики	1		
	7.	Использование логических игр в процессе ФЭМП	2		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	1.	Взаимодействие специалистов в работе по ФЭМП	2		
2.	Логические игры и упражнения	2			
Раздел 5. Особенности организации и содержание обучения изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта			<b>15</b>		
	<b>Содержание</b>				
	1.	Организация и содержание обучения изобразительной деятельности	1	1	
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Традиционные и инновационные средства обучения	2	1	
	2	Отличие проведения работы у детей с нарушением речи и задержкой развития	2	1	
	3	Использование традиционных и инновационных средств обучения	1	1	
	4	Особенности изобразительной деятельности у детей с нарушением интеллекта	2	1	
	5	Отличие проведения работы у детей с задержкой развития и нарушением интеллекта	2	1	
	6	Арттерапия как средство развития эмоциональной сферы	1	1	
	7	Методы и средства в процессе работы по изобразительности у детей с проблемами в развитии	1	1	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
	1	Игры и упражнения для развития моторики как средство подготовки детей к изобразительности	2	2	
	2	Инновационные формы проведения коррекционно-развивающей работы	1	2	
Раздел 6. Особенности организации и содержания музыкальной деятельности детей с отклонениями в развитии речи и			<b>8</b>		
	<b>Содержание</b>				
	1	Организация музыкальной деятельности в условиях специального ДОУ	1	2	
	2	Содержание музыкальной деятельности детей с нарушением речи	1	2	
	<b>Практическое занятие</b>				
	1	Особенности музыкальной деятельности детей с задержкой развития	2	2	
	2	Особенности музыкальной деятельности детей с нарушением интеллекта	2	2	
	3	Средства и методы музыкальной деятельности в работе с детьми с проблемами в развитии	1	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>				

нарушениями интеллекта.		Музыкальное воспитание детей в условиях специального ДОУ	1	2
Раздел 7. Особенности содержания и организации физического воспитания детей с отклонениями в развитии речи и нарушениями интеллекта	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Содержание и организация физического воспитания	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Особенности физического воспитания у детей с нарушением речи	1	2
	2	Особенности физического воспитания у детей с задержкой развития	1	2
	3	Особенности физического воспитания у детей с нарушением интеллекта	1	2
	4	Сравнительный анализ особенностей физического воспитания	1	
	5	Проведение игры для детей с отклонениями в развитии	1	
	6	Взаимосвязь физического воспитания и оздоровления детей	1	
	7	Традиционные и инновационные средства в физическом воспитании детей с отклонениями в развитии	2	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
1	Игры и упражнения для физического развития детей с отклонениями	1		
Раздел 8. Задачи, виды и содержание труда детей с отклонениями в развитии			<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>			
	1	Задачи и содержание труда	1	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Виды трудовой деятельности	1	1
	2	Сравнение трудовой деятельности детей с задержкой развития и нарушением интеллекта	1	1
	3	Ручной труд в воспитании детей с отклонениями в развитии	1	1
	4	Выбор видов труда с учетом особенностей детей. Зачет.	1	1
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
	1.	Трудовое воспитание детей с отклонениями в развитии в условиях коррекционных учреждений	1	1
Стажировка/ Учебная практика	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Составление плана проведение развлечения для детей с ОВЗ Подбор тематики развлечения	1	
	2	Подбор оборудования и музыкального обеспечения в соответствии с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ОВЗ.	1	
	3	Разработка плана-конспекта в соответствии с ФГОС.	1	
	4	Составление плана работы с подбором формы арттерапии для детей с ОВЗ	1	
	5	Рассмотрение форм арттерапии для работы с детьми с ОВЗ.	1	

	6	Определение категории дошкольников для составления плана.	1	
	7	Подбор форм с учетом особенностей детей.	1	
	8	Составление плана работы для определенной возрастной группы детей в соответствии с ФГОС.	1	
<b>Стажировка/ Производственная практика</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1	Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	1	
	2	Самостоятельное проведение занятия по развитию связной речи детей.	1	
	3	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению с природой	1	
	4	Самостоятельное проведение занятия по ФЭМП	1	
	5	Пополнение коррекционно-развивающих уголков логическими играми	2	
	6	Работа с родителями в рамках «Школы родителей»	2	
	7	Самостоятельное проведение семинара для родителей: подбор игр для выставки	2	
	8	Подготовка практических рекомендаций для проведения развивающей работы в условиях семьи	2	
	9	Взаимосвязь педагогов в рамках ПМПк образовательного учреждения	1	
	10	Самостоятельное проведение занятия по музыкальному развитию детей.	1	
	11	Самостоятельное проведение занятия по физическому развитию детей.	1	
	12	Самостоятельное проведение занятия по изобразительности в разных возрастных группах	1	
13	Пополнение коррекционно-развивающих уголков играми на моторное развитие	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет по МДК.01.03 Специальные методики воспитания и обучения детей с умственными и речевыми нарушениями</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Экзамен по программе «Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного и младшего школьного возраста с недостатками умственного и речевого развития»</b>		<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>Всего часов согласно учебному плану</b>		<b>300</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных лабораторий, аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс	Зачеты, тестирования	Компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска
Лаборатория для практических занятий по дошкольному образованию	Практические занятия, учебная практика	Детская литература, игры, игрушки, дидактические демонстрационные и раздаточные материалы и пособия по всем видам детской деятельности

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

##### МДК 01.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

##### Основная литература

1. Анищенкова. Е. С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей/ Е.С. Анищенкова.-М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ. 2021.-158с.

2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений -- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 400 с.

3. Китик Е.Е. Основы логопедии : учеб пособие. /Китик Елена Евгеньевна  
Издательство: Флинта, 2023- 196с

4. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Воло-совец- М.: Издательский центр «Академия», 2022. - 200 с.

5. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика. Издательство: Эксмо, 2021.-608 с.

6.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: учебно- методическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2020. - 128 с.

7. Янушко Е.И. Коррекции звукопроизношения. Упражнения для чистой речи дошкольников/Е.И. Янушко. Издательство: Эксмодетство. 2024.-112с.

### **Дополнительные источники**

1. Защирина О.В. Семья и ребенок с трудностями в общении М. Речь 2010
2. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». М., П. 1999.
3. Белякова Л.И. Логопедия М. Академия 2006.
4. Рождественская В.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». М., П. 1998.
5. «Логопедия» /под ред. Волковой Л.С. М., П. 1989.
6. Филичева Т.Б. «Основы логопедии» М., П. 1989.
7. Филичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» М., П. 1997.
8. Хватцев М.Е. «Логопедия». М., 1996.
9. Лопухина И. «Логопедия». М., 1996.
10. Богомоллова А.И. «Логопедическое пособие для детей». С-П. М. 1996.
11. Коррекционная педагогика п.р. Пузанова Б.П. М. Академия 2005.

Ресурсы интернет-сайтов:

- uchitel-defekt.ucoz.ru.
- bvida.caduk.ru
- metodpresscentr.ru

### **МДК 01.02 Основы олигофренопедагогики**

#### **Основная литература**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с
2. В.В. Воронкова, ИВ. Евтушенко «Олигофренопедагогика» - М.: «Владос», 2024. С. 408

#### **Дополнительные источники**

1. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития. – М.: Редакционно-издательский центр «Альфа», 2013.
2. Воронкова В.В., Дмитриев А.А., Горшенков И.А. Олигофренопедагогика: учеб, пособие для вузов. М.: Дрофа, 2009. - 397 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова . -- М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 272 с.
4. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
5. Маллер А.Р. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» - М.: «Академия», 2013.
6. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М: Просвещение, 2010

7. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии - М., 2020

8. Ресурсы интернет-сайтов:

- [uchitel-defekt.ucoz.ru](http://uchitel-defekt.ucoz.ru).

- [bvida.caduk.ru](http://bvida.caduk.ru)

- [metodpresscentr.ru](http://metodpresscentr.ru)

### **МДК 01.03 Специальные методики воспитания и обучения детей с умственными и речевыми нарушениями**

#### **Основная литература**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Екжанова Е. А., Стребелева Е.А.

Просвещение, 2022, с.352

Стребелева Е. Антоновна «Пути формирования наглядных форм мышления» ИНФРА-М, 2022, с.210

#### **Дополнительные источники**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 248 с.
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222 / [2] с.
3. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. – 72 с.: ил. (Коррекционная педагогика)
4. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогика: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с., [8] с цв. ил.
5. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 88 с., 8 с. Ил. – «Коррекционная педагогика»

Ресурсы интернет-сайтов:

- [uchitel-defekt.ucoz.ru](http://uchitel-defekt.ucoz.ru).

- [bvida.caduk.ru](http://bvida.caduk.ru)

- [metodpresscentr.ru](http://metodpresscentr.ru)

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в ходе практических занятий и тестирования, на учебной и производственной практике.

#### **4.1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста и особенностей детей с ОВЗ</li> <li>- составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> </ul>	Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю
ПК 2. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей</li> <li>- планирование различных видов деятельности детей в течение дня</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> <li>- выбор форм и методов работы с учетом возраста и особенностей детей</li> </ul>	Зачетное задание: Защита практических занятий
ПК 3. Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение содержания игровой, продуктивной и трудовой деятельности</li> <li>– организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности</li> <li>– уход за растениями и животными</li> <li>- анализ организации труда детей воспитателем</li> <li>– использование невербальных и вербальных средств стимулирования и поддержки детей</li> <li>- помощь детям, испытывающим затруднения в общении</li> </ul>	наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии  Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 4. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация детского досуга</li> <li>- показ приемов работы с атрибутами</li> <li>- проведение праздников и развлечений с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей</li> <li>- анализ подготовки праздников</li> </ul>	экспертная оценка деятельности студента на практике

ПК 5. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач работы с родителями</li> <li>- определение форм и методов работы с родителями</li> <li>- составление плана работы с учетом интересов родителей</li> </ul>	наблюдение за деятельностью студента
ПК 6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять особенности дошкольников на основании документации</li> <li>- разрабатывать индивидуальный план работы</li> <li>- разрабатывать методические материалы с учетом особенностей детей с ОВЗ</li> </ul>	экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 7. Создавать в группе предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подбор материала для развития каждой возрастной группы детей</li> <li>- проводить работу по созданию в группе предметно-развивающей среды в разных образовательных областях</li> </ul>	Текущий контроль: - защита творческого проекта
ПК 8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение общей и специальной литературы по вопросам образования, воспитания и развития детей с ОВЗ</li> <li>- проводить работу по формированию умения проводить самоанализ и анализ деятельности педагогов</li> <li>- осуществлять систематизацию знаний и развивать умение проводить оценку педагогического опыта</li> </ul>	Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить выступления на проведенные мероприятия</li> <li>- подготовить и оформить отчеты о проведенных мероприятиях в соответствии с требованиями</li> </ul>	экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить исследовательскую деятельность по выбранной тематике на практике</li> <li>- оформить материал в форме проектной деятельности</li> </ul>	Текущий контроль: - защита творческого проекта
итоговая аттестация по модулю		Экзамен

**4.2. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях,

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей</li> <li>- создание рекламных продуктов своей будущей профессии</li> </ul>	<p>в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников</li> <li>- своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка</li> <li>- качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах</li> <li>- адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников;</li> <li>- рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников;</li> </ul>	<p>-Презентации к занятиям, выступлениям и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление методических разработок с ИКТ;</li> </ul>

профессиональной деятельности.	- рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов

	гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики

### 4.3. Тестовые вопросы для дифференцированных зачетов

#### МДК 01.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

##### *1 вариант*

1. Логопедия – отрасль
  - А) педиатрия
  - Б) дефектология
  - В) языкознания
  - Г) специальной педагогики
2. Артикуляционная гимнастика используется для
  - А) физического развития ребенка
  - Б) развития звукопроизношения у детей
  - В) ускорения темпа речи
  - Г) замедления темпа речи
3. К нарушениям темпа речи относят
  - А) брадилалию
  - Б) дислалию
  - В) афонию
  - Г) все ответы верные
4. К причинам нарушения звукопроизношения относят
  - А) несовершенство артикуляционного аппарата
  - Б) отставание в психическом развитии
  - В) воспаление голосовых связок
  - Г) ослабление нервной системы
5. К причинам функциональной дислалии относят
  - А) неправильный прикус
  - Б) нарушение фонематического слуха
  - В) короткая уздечка
  - Г) вялый язык
6. К причинам заикания относят
  - А) ослабление нервной системы
  - Б) несовершенство артикуляционного аппарата
  - В) умственное отставание

- Г) педагогическая запущенность
- 7. Пальчиковую гимнастику проводят при
  - А) олигофрении
  - Б) нарушении речи
  - В) глухоте
  - Г) нарушении письма
- 8. Гортань, голосовые связки, глотка – это
  - А) голосовой аппарат
  - Б) ротовая полость
  - В) артикуляционный аппарат
  - Г) дыхательный аппарат
- 9. При замене звука один на другой в речи, с детьми проводят
  - А) автоматизацию звука
  - Б) дифференциацию звука
  - В) постановку звука
  - Г) все ответы верные
- 10. К подвижным органам относят
  - А) Зубы
  - Б) Нижнюю челюсть
  - В) Твердое небо
  - Г) Все ответы верные
- 11. К нарушениям звукопроизношения не относят
  - А) Замена звука в речи
  - Б) Отсутствие звука в речи
  - В) Заикание
  - Г) Искажение звука
- 12. Для профилактики нарушений речи не используют
  - А) Пальчиковую гимнастику
  - Б) Артикуляционную гимнастику
  - В) Утреннюю гимнастику
  - Г) Логоритмику
- 13. Уровень развития речи зависит от
  - А) Уровня сформированности фонематического слуха
  - Б) Национальности
  - В) Наследственности
  - Г) Пола ребенка
- 14. К причинам нарушения слуха относят
  - А) Чрезмерно громкие звуки
  - Б) Врожденные аномалии развития слухового аппарата
  - В) Болезни слухового аппарата
- 15. К неподвижным органам речи относят
  - А) Мягкое небо
  - Б) Верхняя челюсть
  - В) Язык
  - Г) Губы
- 16. К нарушениям голоса относят

- А) Афонию
  - Б) Тахилалию
  - В) Дислалию
  - Г) Все ответы верные
17. К причинам нарушения голоса не относят
- А) Неправильно подобранный музыкальный репертуар
  - Б) Неправильно подобранное питание
  - В) Переохлаждение
  - Г) Воспаление связок
18. Обследование звукопроизношения проводят
- А) В сюжетно-ролевой игре
  - Б) С помощью предметных картинок
  - В) Тихо проговаривая слова
  - Г) Все ответы верны
19. Отсутствие в речи свистящих звуков называют
- А) Парасигматизм
  - Б) Сигматизм
  - В) Ротацизм
  - Г) Параротацизм
20. Какой темп речи характерен для брадилалии
- А) Замедленный
  - Б) Быстрый
  - В) Прерывистый
  - Г) нормальный
21. Развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук не осуществляется при использовании
- А) Теневого театра
  - Б) Рисования по клеточкам, трафаретам,
  - В) Артикуляционной гимнастики, занятий по ориентировке в пространстве
  - Г) Пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр
22. ОНР – это
- А) Нарушение связной речи
  - Б) Легкое речевое расстройство
  - В) Нарушение всех компонентов речевой системы
  - Г) Сложное речевое расстройство
23. При проведении артикуляционной гимнастики опираются на дидактические принципы
- А) Доступности
  - Б) Научности
  - В) Систематичности
  - Г) Все ответы верные
24. Логопедия изучает
- А) нарушения звукопроизношения
  - Б) нарушения опорно-двигательного аппарата
  - В) отставание в психическом развитии

- Г) педагогическую запущенность
25. К артикуляционному аппарату относят
- А) Губы, Язык
  - Б) Глотку, Трахею
  - В) Гортань, голосовые связки
  - Г) Все ответы правильные
26. Для рождения звука необходимо
- А) Воздушная струя, работа голосовых связок
  - Б) Наличие зубов
  - В) Правильный прикус
  - Г) Все ответы верные
27. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата, нарушение звукопроизношения чаще всего проявляется в виде
- А) Смещения
  - Б) Пропуска
  - В) Искажения
  - Г) Замены
28. Какой темп речи характерен для заикания
- А) Замедленный
  - Б) Быстрый
  - В) Прерывистый
  - Г) нормальный
29. Работа по дифференциации звуков в процессе коррекционной работы обязательна при
- А) Парасигматизме
  - Б) Сигматизме
  - В) Ротацизме
  - Г) дислалии
30. К причинам механической дислалии относят
- А) Узкое, высокое нёбо
  - Б) Большой, вялый язык
  - В) Короткая уздечка
  - Г) Все ответы верные
31. Наличие психической травмы и ослабление ЦНС – причины
- А) Алалии
  - Б) Афазии
  - В) Заикания
  - Г) Дислалии
32. Параличи или парезы речевой мускулатуры имеются при
- А) Дислалии
  - Б) Дизартрии
  - В) Заикании
  - Г) Брадилалии
33. Определите последовательность этапов коррекционной работы: 1. Дифференциация звуков; 2. Автоматизация звуков; 3. Подготовительный этап; 4. Постановка звука;

- A) 1234
  - Б) 4321
  - В) 2341
  - Г) 3421
34. ОНР – это
- А) Системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
  - Б) Нарушение произносительной стороны речи
  - В) Нарушение произношения в следствии недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
  - Г) Нарушение темпа речи
35. Прогения, прогнастия – это нарушения развития
- А) Языка
  - Б) Нёба
  - В) Губ
  - Г) Челюсти
36. Афония, дисфония – это нарушения
- А) Звукопроизношения
  - Б) Темпа речи
  - В) Голоса
  - Г) Слуха
37. Первые признаки начинающегося заикания – это
- А) Заминки
  - Б) Запинки
  - В) Сиплость голоса
  - Г) Нервозность
38. К причинам тугоухости относят
- А) Врожденные аномалии артикуляционного аппарата
  - Б) Врожденные аномалии слухового аппарата
  - В) Механические повреждения связок
  - Г) Паралич речевой мускулатуры
39. Избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения при сохраненной общей способности к обучению – это
- А) Дисграфия
  - Б) Дислексия
  - В) Дислалия
  - Г) Дисфония
40. Причины дислексии
- А) Понижение активности определенных зон мозга
  - Б) Врожденные аномалии артикуляционного аппарата
  - В) Паралич речевой мускулатуры
  - Г) Все ответы верные
41. Несформированность, незрелость мозговых структур, затруднение коркового контроля – причина
- А) Дислалии
  - Б) Дисграфии
  - В) Заикания

- Г) Алалии
42. Перенапряжение, простудные заболевания, неправильно подобранный музыкальный репертуар, нарушения гигиенического режима – это причины
- А) Брадилалии
  - Б) Дислалии
  - В) Дисфонии
  - Г) дисграфии
43. К причинам нарушения звукопроизношения относят
- А) несовершенство артикуляционного аппарата
  - Б) отставание в психическом развитии
  - В) воспаление голосовых связок
  - Г) ослабление нервной системы
44. К причинам функциональной дислалии относят
- А) неправильный прикус
  - Б) нарушение фонематического слуха
  - В) короткая уздечка
  - Г) вялый язык
45. К причинам заикания относят
- А) ослабление нервной системы
  - Б) несовершенство артикуляционного аппарата
  - В) умственное отставание
  - Г) педагогическая запущенность
46. Пальчиковую гимнастику проводят при
- А) олигофрении
  - Б) нарушении речи
  - В) глухоте
  - Г) нарушении письма
47. Требования к предметным картинкам для обследования
- А) изображение одного предмета
  - Б) наличие обследуемого звука в начале, середине и конце слова
  - В) реалистичность и доступность
  - Г) все ответы верные
48. Логопедия изучает следующие группы нарушений речи
- А) Нарушения звукопроизношения
  - Б) Нарушения темпа речи
  - В) Нарушения словообразования
  - Г) Все ответы верные
49. Уровень развития речи зависит от
- А) Уровня сформированности фонематического слуха
  - Б) Национальности
  - В) Наследственности
  - Г) Пола ребенка

**2 вариант**

1. К причинам нарушения слуха относят

- А) Чрезмерно громкие звуки
  - Б) Врожденные аномалии развития слухового аппарата
  - В) Болезни слухового аппарата
2. К неподвижным органам речи относят
- А) Мягкое небо
  - Б) Верхняя челюсть
  - В) Язык
  - Г) Губы
3. К нарушениям голоса относят
- А) Афонию
  - Б) Тахилалию
  - В) Дислалию
  - Г) Все ответы верные
4. К причинам нарушения голоса не относят
- А) Неправильно подобранный музыкальный репертуар
  - Б) Неправильно подобранное питание
  - В) Переохлаждение
  - Г) Воспаление связок
5. Обследование звукопроизношения проводят
- А) В сюжетно-ролевой игре
  - Б) С помощью предметных картинок
  - В) Тихо проговаривая слова
  - Г) Все ответы верны
6. Отсутствие в речи свистящих звуков называют
- А) Парасигматизм
  - Б) Сигматизм
  - В) Ротацизм
  - Г) Параротацизм
7. Какой темп речи характерен для брадилалии
- А) Замедленный
  - Б) Быстрый
  - В) Прерывистый
  - Г) нормальный
8. Развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук не осуществляется при использовании
- А) Теневого театра
  - Б) Рисования по клеточкам, трафаретам,
  - В) Артикуляционной гимнастики, занятий по ориентировке в пространстве
  - Г) Пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр
9. ОНР – это
- А) Нарушение связной речи
  - Б) Легкое речевое расстройство
  - В) Нарушение всех компонентов речевой системы
  - Г) Сложное речевое расстройство

10. При проведении артикуляционной гимнастики опираются на дидактические принципы
- А) Доступности
  - Б) Научности
  - В) Систематичности
  - Г) Все ответы верные
11. Логопедия изучает
- А) нарушения звукопроизношения
  - Б) нарушения опорно-двигательного аппарата
  - В) отставание в психическом развитии
  - Г) педагогическую запущенность
12. К артикуляционному аппарату относят
- А) Губы, Язык
  - Б) Глотку, Трахею
  - В) Гортань, голосовые связки
  - Г) Все ответы правильные
13. Для рождения звука необходимо
- А) Воздушная струя, работа голосовых связок
  - Б) Наличие зубов
  - В) Правильный прикус
  - Г) Все ответы верные
14. При нарушении строения органов артикуляционного аппарата, нарушение звукопроизношения чаще всего проявляется в виде
- А) Смешения
  - Б) Пропуска
  - В) Искращения
  - Г) Замены
15. Какой темп речи характерен для заикания
- А) Замедленный
  - Б) Быстрый
  - В) Прерывистый
  - Г) нормальный
16. Работа по дифференциации звуков в процессе коррекционной работы обязательна при
- А) Парасигматизме
  - Б) Сигматизме
  - В) Ротацизме
  - Г) дислалии
17. К причинам механической дислалии относят
- А) Узкое, высокое нёбо
  - Б) Большой, вялый язык
  - В) Короткая уздечка
  - Г) Все ответы верные
18. Наличие психической травмы и ослабление цнс – причины
- А) Алалии
  - Б) Афазии

- В) Заикания
  - Г) Дислалии
19. Параличи или парезы речевой мускулатуры имеются при
- А) Дислалии
  - Б) Дизартрии
  - В) Заикании
  - Г) Брадилалии
20. Определите последовательность этапов коррекционной работы: 1. Дифференциация звуков; 2. Автоматизация звуков; 3. Подготовительный этап; 4. Постановка звука;
- А) 1234
  - Б) 4321
  - В) 2341
  - Г) 3421
21. ОНР – это
- А) Системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
  - Б) Нарушение произносительной стороны речи
  - В) Нарушение произношения в следствии недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
  - Г) Нарушение темпа речи
22. Прогения, прогнастия – это нарушения развития
- А) Языка
  - Б) Нёба
  - В) Губ
  - Г) Челюсти
23. Афония, дисфония – это нарушения
- А) Звукопроизношения
  - Б) Темпа речи
  - В) Голоса
  - Г) Слуха
24. Логопедия – отрасль
- А) А) педиатрия
  - Б) Б) дефектология
  - В) В) языкознания
  - Г) Г) специальной педагогики
25. Артикуляционная гимнастика используется для
- А) А) физического развития ребенка
  - Б) Б) развития звукопроизношения у детей
  - В) В) ускорения темпа речи
  - Г) Г) замедления темпа речи
26. К нарушениям темпа речи относят
- А) брадилалию
  - Б) дислалию
  - В) В) афонию
  - Г) Г) все ответы верные
27. К причинам нарушения звукопроизношения относят

- А) А) несовершенство артикуляционного аппарата
  - Б) Б) отставание в психическом развитии
  - В) В) воспаление голосовых связок
  - Г) Г) ослабление нервной системы
28. К причинам функциональной дислалии относят
- А) А) неправильный прикус
  - Б) Б) нарушение фонематического слуха
  - В) В) короткая уздечка
  - Г) Г) вялый язык
29. К причинам заикания относят
- А) А) ослабление нервной системы
  - Б) Б) несовершенство артикуляционного аппарата
  - В) В) умственное отставание
  - Г) Г) педагогическая запущенность
30. Пальчиковую гимнастику проводят при
- А) А) олигофрении
  - Б) Б) нарушении речи
  - В) В) глухоте
  - Г) Г) нарушении письма
31. Гортань, голосовые связки, глотка – это
- А) А) голосовой аппарат
  - Б) Б) ротовая полость
  - В) В) артикуляционный аппарат
  - Г) Г) дыхательный аппарат
32. При замене звука один на другой в речи, с детьми проводят
- А) А) автоматизацию звука
  - Б) Б) дифференциацию звука
  - В) В) постановку звука
  - Г) Г) все ответы верные
33. К подвижным органам относят
- А) А) Зубы
  - Б) Б) Нижнюю челюсть
  - В) В) Твердое небо
  - Г) Г) Все ответы верные
34. К нарушениям звукопроизношения не относят
- А) А) Замена звука в речи
  - Б) Б) Отсутствие звука в речи
  - В) В) Заикание
  - Г) Г) Искажение звука
35. Для профилактики нарушений речи не используют
- А) А) Пальчиковую гимнастику
  - Б) Б) Артикуляционную гимнастику
  - В) В) Утреннюю гимнастику
  - Г) Г) Логоритмику
36. Логопедия – отрасль
- А) А) педиатрия

- Б) Б) дефектология
  - В) В) языкознания
  - Г) Г) специальной педагогики
37. Артикуляционная гимнастика используется для
- А) А) физического развития ребенка
  - Б) Б) развития звукопроизношения у детей
  - В) В) ускорения темпа речи
  - Г) Г) замедления темпа речи
38. К нарушениям темпа речи относят
- А) брадилалию
  - Б) дислалию
  - В) В) афонию
  - Г) Г) все ответы верные
39. К причинам нарушения звукопроизношения относят
- А) Нарушение фонематического слуха
  - Б) отставание в психическом развитии
  - В) Механическая травма слухового аппарата
  - Г) ослабление нервной системы
40. К причинам парасигматизма относят
- А) неправильный прикус
  - Б) нарушение фонематического слуха
  - В) короткая уздечка
  - Г) вялый язык
41. К причинам функциональной дислалии относят
- А) ослабление нервной системы
  - Б) несовершенство артикуляционного аппарата
  - В) умственное отставание
  - Г) педагогическая запущенность
42. Пальчиковую гимнастику проводят при
- А) олигофрении
  - Б) нарушении речи
  - В) нарушениях голоса
  - Г) нарушении письма
43. Гортань, голосовые связки, глотка – это
- А) А) голосовой аппарат
  - Б) Б) ротовая полость
  - В) В) артикуляционный аппарат
  - Г) Г) дыхательный аппарат
44. При замене звука один на другой в речи, с детьми проводят
- А) А) автоматизацию звука
  - Б) Б) дифференциацию звука
  - В) В) постановку звука
  - Г) Г) все ответы верные
45. К подвижным органам относят
- А) Зубы
  - Б) Нижнюю челюсть

- В) Твердое небо
  - Г) Все ответы верные
46. К нарушениям звукопроизношения не относят
- А) Замена звука в речи
  - Б) Отсутствие звука в речи
  - В) Заикание
  - Г) Искажение звука
47. Для профилактики нарушений речи не используют
- А) Пальчиковую гимнастику
  - Б) Артикуляционную гимнастику
  - В) Утреннюю гимнастику
  - Г) Логоритмику
48. Соединение слова, музыки и движения называют –
- А) Артикуляционная гимнастика
  - Б) Пальчиковая гимнастика
  - В) Коррекционная ритмика
  - Г) Подвижная игра
49. В структуру логоритмического занятия не входят
- А) Движения тела, массаж
  - Б) Звукоимитация, имитация движений животных
  - В) Хороводные танцы, песни
  - Г) Пересказ текста, ответы на вопросы по тексту

## **МДК 01.02 Основы олигофренопедагогики**

### ***1 вариант***

1. Коррекционно-воспитательная работа
    - А) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
    - Б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
    - В) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
    - Г) система семейного воспитания.
  2. Прием детей на ПМПК не возможен без согласия
    - А) педагога;
    - Б) родителей;
    - В) ребенка;
    - Г) директора учреждения.
  3. Компенсация
    - А) всестороннее развитие личности ребенка;
    - Б) преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
    - В) предупреждение вторичных последствий нарушений;
    - Г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
  4. Расхождение между уровнем актуального и уровнем потенциального развития
    - А) зона актуального развития;
-

- Б) зона ближайшего развития;
- В) задержка психического развития;
- Г) аффективные нарушения.

- 
5. Дети с особыми образовательными потребностями
- А) с нарушениями в развитии, имеющие бинефицитарный статус;
  - Б) имеющие отставание в развитии вследствие нарушения деятельности анализаторов;
  - В) имеющие отставание в развитии вследствие органического поражения ЦНС;
  - Г) нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования.
6. Основная задача коррекционной школы
- А) коррекция дефектов развития учащихся;
  - Б) воспитание учащихся;
  - В) формирование знаний и умений учащихся;
  - Г) социально трудовая адаптация учащихся.
7. Ведущая возрастная группа людей с особыми образовательными потребностями
- А) 0-7 лет;
  - Б) 15-20 лет;
  - В) 8-13 лет;
  - Г) 20-30 лет.
8. Какое отклонение от нормы может быть вызвано соматическими заболеваниями
- А) бесцельное воровство;
  - Б) патологическая лень;
  - В) жестокость, агрессивность;
  - Г) ложь.
9. Задержка психического развития как психолого-педагогический диагноз ставится
- А) в любом возрасте;
  - Б) только в дошкольном возрасте;
  - В) в дошкольном и младшем школьном возрасте;
  - Г) только в школьном возрасте.
10. Диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других
- А) ретардация;
  - Б) задержанное развитие;
  - В) поврежденное развитие;
  - Г) асинхрония.
11. К медико-генетическим факторам умственной отсталости относится
- А) гипоопека;
  - Б) гиперопека;
  - В) неприятие ребенка;

- Г) родовая травма.
12. Документ, не регламентирующий деятельность ПМПК
- А) Конвенция о правах ребенка;
  - Б) закон «Об образовании»;
  - В) гражданский кодекс;
  - Г) Закон «О социальной защите инвалида».
13. Отклонение от нормы
- А) аналогия;
  - Б) аномалия;
  - В) анемия;
  - Г) асфиксия.
14. Восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций
- А) компенсация;
  - Б) коррекция;
  - В) социализация;
  - Г) рационализация.
15. Научно-педагогический метод дефектологии, отражающий индивидуальность учащихся
- А) беседа по заранее намеченному плану;
  - Б) наблюдение;
  - В) эксперимент;
  - Г) анализ результатов деятельности.
16. Речевой диагноз при умственной отсталости
- А) общее недоразвитие речи;
  - Б) несформированность языковых средств;
  - В) фонетико-фонематическое недоразвитие;
  - Г) нарушение чтения и письма.
17. В категорию “дети со сложными дефектами” не входят
- А) слепые умственно отсталые дети;
  - Б) слепые с глубоким недоразвитием речи;
  - В) дети с ДЦП;
  - Г) глухие с умственной отсталостью.
18. Тип образовательных учреждений, предназначенный для детей с нарушениями в развитии
- А) общеобразовательные учреждения;
  - Б) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
  - В) учреждения дополнительного образования;
  - Г) специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
19. Изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга
- А) ретардация;
  - Б) дисфункция созревания;
  - В) поврежденное развитие;
  - Г) асинхрония.
20. По МКБ-10 в умственной отсталости выделяют

- А) УО в степени имбецильности;
- Б) среднюю форму УО;
- В) первую степень УО;
- Г) умеренную форму УО.

21. Вид нормы, включающий показатели интеллектуального и личностного развития ребенка, которые должны сложиться к концу определенного возрастного этапа

- А) предметная норма;
- Б) социально-возрастная норма;
- В) индивидуальная норма;
- Г) норма психического развития.

22. Прием детей в коррекционные учреждения ведется

- А) на основе заключения медико-педагогических комиссий;
- Б) по направлению медицинского учреждения;
- В) по желанию родителей;
- Г) по направлению органов опеки.

23. Педагогическая наука, занимающаяся воспитанием и обучением умственно-отсталых детей

- А) олигофренопедагогика;
- Б) сурдопедагогика;
- В) тифлопедагогика;
- Г) логопедия.

24. Ребенок может быть обследован ПМПК без родителей с возраста

- А) 12 лет;
- Б) 14 лет;
- В) 10 лет;
- Г) 16 лет.

25. К детям с интеллектуальными нарушениями относятся

- А) дети с сенсорными нарушениями;
- Б) дети с нарушениями речи;
- В) дети умственно-отсталые и дети с ЗПР;
- Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

26. К сенсорным нарушениям относятся

- А) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- Б) нарушения слуха, зрения;
- В) умственная отсталость;
- Г) речевые нарушения.

27. Не является первостепенной задачей на уроке в коррекционной школе

- А) воспитательная;
- Б) образовательная;
- В) коррекционная;
- Г) оздоровительная.

28. По МКБ-10 в умственной отсталости выделяют

- А) 3 степени;
- Б) 5 степеней;
- В) 7 степеней;

- Г) 4 степени.
29. Признак, свидетельствующий о том, что поведение ребенка не является отклонением от нормы
- А) стабильность проявлений во времени;
  - Б) тотальность проявления нарушений;
  - В) социальная дезадаптация;
  - Г) отклоняющиеся черты у ребенка ситуативны.
30. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями ведется в коррекционных школах
- А) VII вида;
  - Б) V вида;
  - В) III вида;
  - Г) VIII вида.
31. К психолого-педагогическим причинам умственной отсталости относятся
- А) пренатальные;
  - Б) перинатальные;
  - В) постнатальные;
  - Г) гиперопека и гипоопека.
32. Тип аномалии развития, обусловленный длительной соматической недостаточностью различного генеза
- А) ЗПР конституционального происхождения;
  - Б) ЗПР соматогенного происхождения;
  - В) ЗПР психогенного происхождения;
  - Г) ЗПР церебрально-органического происхождения.
33. В компетенцию ПМПК не входит
- А) педагогическая диагностика;
  - Б) выбор специальных образовательных учреждений;
  - В) выбор лечебных мероприятий;
  - Г) психологическое обследование.
34. Мероприятия, направленные на восстановление или полную компенсацию ограниченных психических или физических возможностей человека и возвращение в социум
- А) адаптация;
  - Б) реабилитация;
  - В) реадаптация;
  - Г) интеграция.
- 
35. Деменция
- А) врождённое слабоумие;
  - Б) приобретённое слабоумие;
  - В) задержка психического развития;
  - Г) задержка речевого развития.
36. К основным категориям нарушений развития не относятся
- А) нарушения интеллекта;
  - Б) задержки психического развития;
  - В) бродяжничество;

- Г) нарушения слуха.
37. Какой метод является наиболее прогрессивным в деле обучения умственно-отсталых детей
- А) метод развития низших психических функций;
  - Б) метод развития высших психических функций;
  - В) медицинский;
  - Г) самообразование.
38. Категория детей с отклонениями в развитии, которая была одной из первых привлечена в специальные школы
- А) с нарушениями интеллекта;
  - Б) с нарушением слуха;
  - В) с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - Г) с нарушением речи.
39. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам
- А) аберрация;
  - Б) социокультурная запущенность;
  - В) педагогическая запущенность;
  - Г) девиантное поведение.
40. Коэффициент умственного развития (IQ) наиболее часто описывается как мера
- А) врожденного умственного недоразвития;
  - Б) интеллектуального развития, обусловленного внешними факторами;
  - В) потенциал будущего интеллектуального развития;
  - Г) актуального состояния интеллектуальных функций

**МДК 01.03 Специальные методики воспитания и обучения детей с умственными и речевыми нарушениями**

***Вариант 1***

1. Наиболее важный метод изложения учебного материала в коррекционном учреждении 8 вида
- А) наглядный метод
  - Б) словесный метод
  - В) практический метод
  - Г) приучения и упражнения
2. Что не является словесным методом
- А) рассказ
  - Б) эксперимент
  - В) беседа
  - Г) объяснение

3. Диагностически важными психологическими показателями (критериями) являются
- А) обучаемость
  - Б) адекватность
  - В) обучаемость, критичность
  - Г) обучаемость, критичность, адекватность
4. В дошкольном учреждении 7 вида используют следующие формы организации специального обучения
- А) индивидуальная, индивидуально-подгрупповая, групповая
  - Б) фронтальная, групповая, индивидуальная
  - В) индивидуальная, групповая
  - Г) фронтальная, индивидуальная, подгрупповая
5. В каком году были открыты первые группы для дошкольников с ЗПР
- А) 1990 году
  - Б) 1988 году
  - В) 1967 году
  - Г) 1973 году
6. В условиях специального обучения используется способ построения учебных программ
- А) линейный
  - Б) концентрический
  - В) линейно-концентрический
  - Г) линейный, концентрический, линейно-концентрический
7. Последовательность развития изобразительной деятельности у детей с ЗПР следующая
- А) лепка, аппликация, рисование
  - Б) рисование, лепка, аппликация
  - В) аппликация, лепка, рисование
  - Г) лепка, рисование, аппликация
8. К нарушениям высших психических функций у детей с ЗПР не относят
- А) нарушения мышления
  - Б) нарушения внимания
  - В) нарушения памяти
  - Г) нарушения зрения
9. Нарушение адаптации определяется фактором риска нарушения интеллекта
- А) наследственного
  - Б) психосоциального
  - В) экзогенного
  - Г) эндогенного
10. Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций не предполагает
- А) развитие сферы образов – представлений
  - Б) формирование мыслительной деятельности
  - В) развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса
  - Г) формирование функций речи

11. В центре взаимодействия специалистов находятся интересы
- А) родителей
  - Б) ребенка
  - В) педагогического коллектива
  - Г) медработников
12. Индивидуальными формами работы с семьей, имеющими детей с проблемами в развитии являются
- А) анкетирование и опросы
  - Б) «Семейный клуб»
  - В) беседы и консультации
  - Г) «Служба доверия»
13. Виды деятельности, проводимые воспитателем в коррекционной группе 7 вида
- А) ознакомление с окружающим миром и развитие речи
  - Б) обучение игре
  - В) изобразительная деятельность
  - Г) конструирование
14. В состав ПМП консилиума дошкольного учреждения 7-8 вида входят
- А) логопед
  - Б) специальный педагог-дефектолог
  - В) психолог
  - Г) музыкальный руководитель

## ***2 вариант***

1. Ведущей деятельностью для детей с задержкой психического развития в возрасте от 1 года до 3-х лет является
- А) непосредственное эмоциональное общение
  - Б) игровая деятельность
  - В) учебная деятельность
  - Г) предметная деятельность
2. Комплексный подход к проблемам ребенка не предполагает
- А) всестороннее изучение личности ребенка
  - Б) создание индивидуальных программ развития
  - В) сравнение проблем семейного воспитания
  - Г) многоуровневую диагностику психического развития
3. Основными функциями процесса коррекционного обучения являются
- А) образовательная, воспитательная
  - Б) образовательная, коррекционная
  - В) развивающая, образовательная, коррекционная, воспитательная
  - Г) развивающая, образовательная, воспитательная
4. К практическим методам обучения в системе специального (коррекционного) образования не относятся
- А) упражнения (устные и письменные)
  - Б) продуктивная деятельность
  - В) формулы, символы, схемы

Г) опытно-экспериментальная деятельность

5. В каком году были открыты классы компенсирующего обучения для детей с ЗПР

А) 1990 год

Б) 1988 году

В) 1967 году

Г) 1973 году

6. При работе с «трудными» детьми необходимо

А) проводить анализ и стиль семейного воспитания, выявить психотравмирующие факторы

Б) выявить уровень физического состояния ребенка, определить стиль семейного воспитания

В) определить уровень интеллектуального развития, выявить психотравмирующие факторы

Г) проводить анализ семейного воспитания, выявить уровень физического состояния ребенка

7. В особенности формирования математических представлений у дошкольников 7 вида не входит

А) развитие и совершенствование сенсорных представлений

Б) формирование представлений о форме, размере предметов, множестве

В) формирование правильной посадки и навыков захвата карандаш

Г) формирование количественных представлений и навыка решения элементарных арифметических задач

8. Сенсорные дефекты включают в себя нарушения

А) слуха, вкусовых качеств, речи

Б) речи, двигательных функций, тактильной чувствительности

В) вкусовых качеств, кинестетической действительности, зрения

Г) слуха, речи, кинестетической действительности, тактильной чувствительности

9. В раннем детском и дошкольном возрасте недостаточность познавательной деятельности не характеризуется проявлениями

А) отставание в сроках развития психической деятельности

Б) отставание в развитии речи

В) задержка формирования звукопроизносительной стороны при сохранности физического и фонематического слуха

Г) слабовыраженный познавательный интерес к окружающему

10. Развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующей личности не предполагает

А) формирование мыслительной деятельности

Б) профилактика и устранение встречающихся аффективных проявлений и других отклонений в поведении

В) формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения

Г) предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирования характера

11. В комплексном подходе к развитию, обучению и воспитанию детей с ЗПР принимают участие
- А) дефектолог, логопед, воспитатель, психолог
  - Б) логопед, психолог, воспитатель
  - В) воспитатель, логопед, физрук
  - Г) воспитатель, психолог
12. Коллективными формами работы с семьей, имеющими детей с проблемами в развитии являются
- А) родительские собрания
  - Б) «День открытых дверей»
  - В) праздники и досуги
  - Г) беседы и консультации
13. Виды деятельности, проводимые дефектологом в коррекционной группе 7 вида
- А) ознакомление с окружающим миром и развитие речи
  - Б) конструирование
  - В) подготовка к обучению грамоте
  - Г) формирование элементарных математических представлений
14. В обязанности специалистов ПМП консилиума входит
- А) изучение состояния здоровья
  - Б) выявление качеств личности ребенка
  - В) изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений
  - Г) выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сферы

#### **4.5. Контрольные задания для итоговой аттестации**

##### **Задание № 1**

1. Степени выраженности умственной отсталости.
2. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений.
3. Защита портфолио.

##### **Задание № 2**

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Особенности памяти детей с нарушением в развитии.
3. Защита портфолио.

##### **Задание № 3**

1. Врожденные нарушения интеллекта.
2. Нарушение темпа речи. Виды. Направления коррекционной работы
3. Защита портфолио.

##### **Задание № 4**

1. Приобретенные нарушения интеллекта.
2. Общее недоразвитие речи. Причины возникновения.

3.Защита портфолио.

#### **Задание № 5**

1. Особенности ФЭМП у детей с задержкой развития.
- 2.Словарный запас и развитие речи детей с умственной отсталостью.
- 3.Защита портфолио.

#### **Задание № 6**

1. Система учреждений, оказывающих логопедическую помощь.
- 2.Методы обследования детей с умственной отсталостью.
- 3.Защита портфолио.

#### **Задание № 7**

- 1.Первичное и вторичное нарушение в развитии ребенка.
- 2.Трудовое обучение детей с умственной отсталостью.
- 3.Защита портфолио.

#### **Задание № 8**

1. Взаимодействие воспитателя, логопеда, дефектолога и др. специалистов.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 3.Защита портфолио.

#### **Задание № 9**

- 1.Проблемы изучения и коррекции задержки психического развития у детей.
- 2.Словарный запас и развитие речи детей с умственной отсталостью.
- 3.Защита портфолио.

#### **Задание № 10**

- 1 Особенности ознакомления с природой детей с нарушением речи.
2. Методы работы с родителями детей, имеющими нарушения в развитии.
- 3.Защита портфолио.